

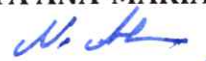
ROMÂNIA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CLUJ-NAPOCA
CREȘA PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Aleea Meziad nr. 4, cod poștal 400546, Cluj-Napoca, tel. 0264-458320
www.creseclujnapoca.ro, e-mail cresapentrueducatietimpurie@primariaclujnapoca.ro

Nr. 722 din 09.10.2025

Avizat în CP din 07.10.2025
Aprobat în CA din 09.10.2025

Director: NECHITA ANA-MARIA



RAPORT
asupra
CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN
CREȘA PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE CLUJ-NAPOCA

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

În acest raport, se urmărește analiza întregii activități desfășurate în Creșa pentru Educație Timpurie în anul școlar 2024-2025.

MANAGEMENT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Creșa este acreditată și apare în registrul ARACIP • Existența și respectarea legislației specifice • Existența Regulamentului intern aprobat de către CA • Existența Regulamentului de organizare și funcționare aprobat de către CA • Existența Codului de etică asumat prin semnătură de întreg personalul didactic • Existența comisiilor și consiliilor permanente precum și a celor cu caracter temporar, a portofoliilor acestora; • Existența PDI bine fundamentat, revizuit și aprobat în CA • Existența Programelor manageriale anuale • Existența deciziilor pentru membrii comisiilor • Existența instrumentelor de lucru personalizate: fișa postului și fișa de evaluare a activității pentru personalul didactic-auxiliar și administrativ personalizate cu atribuții clare • Existența procedurile operaționale semnate de angajați, pe compartimente • Evidențierea tuturor documentelor din unitate în registre specifice • Raportarea corectă în termenele prevăzute a situațiilor centralizatoare privind: salariile, sentințele, raportări contabile, planul de școlarizare, state de funcții și de personal, rapoarte SCIM, rapoarte privind anticorupția, fișe de monitorizare, alte date statistice solicitate de INS. • Înregistrarea corectă și în termen a contractelor de muncă și a actelor adiționale ale acestora, în REVISAL • Completarea tuturor datelor în SIIIR	• Lipsa personalului didactic calificat și insuficienta pregătire de specialitate a celor existenți • Membrii comisiilor și consiliilor permanente nu îndeplinesc condițiile de grade didactice specificate în legislație; • Insuficienta pregătire a membrilor comisiei SCIM , în vederea aplicării integrale a legislației corespunzătoare; • Insuficienta pregătire a personalului din cadrul secretariatului care asigură resursele umane și salarizarea, elementele de noutate din legislația specifică în învățământul preuniversitar; • Comisia CEAC nefuncțională – lipsă resursă umană în comisie, conform legislației specifice;

• Înregistrarea fișelor de post și a fișelor de evaluare în termenele prevăzute de lege • Realizarea evaluării întregului personal în acord cu normele metodologice în vigoare • Existența procedurii privind funcționarea Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, în funcție de nevoile proprii • Existența procedurii de acces în unitate; afișarea acesteia la avizier și pe site-ul unității • Existența site-ului instituției și a adresei de e-mail unice; • Postarea pe site a tuturor informațiilor relevante pentru întreg personalul și pentru grupurile de interes, în acord cu legislația privind transparența.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Nevoia obiectivă de schimbare la nivelul comunităților • Existența standardelor manageriale europene • Cursuri de formare managerială oferite de formatori autorizați	• Numărul mare de documente manageriale • Numărul mare de comisii la nivelul unității • Lipsa personalului calificat în vederea realizării în spiritul legii a diferitelor activități (inventarierea, control intern managerial, anticorupția) • Suprapunerea responsabilităților în cadrul comisiilor și a activităților curente din creșă • Lipsa strategiei pe termen mediu și lung a forurilor superioare • Schimbări legislative frecvente • Lipsa metodologiilor de reglementare a întregii activități, publicate până la 1 septembrie

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE

- Contractarea de pe piața muncii a personalului didactic calificat
- Contractarea unor firme responsabile și asumate de formare profesională

- Contractarea și achiziționarea softurilor necesare gestionării bazelor de date, a modalităților de mentenanță a acestora.

CURRICULUM

Proiecte tematice

- Creșa - noua mea „familie”
- „De pe camp pe masa noastră”;
- „Bucuria sarbatorilor”;
- „Bucuria iernii”.
- „Cine este iarna?”;
- Martie în sărbătoare;
- Să ocrotești cu bunătate în cale-ți orice vietate

Strategii didactice utilizate

- Metode și procedee (atât moderne cât și tradiționale):
 - Jocul liber
 - Conversația;
 - Observația;
 - Explicația;
 - Demonstrația;
 - Expunerea;
 - Învățarea directă;
 - Dramatizarea;
 - Jocul didactic;
 - Cubul;
- Mijloace de învățământ: variate, în acord cu proiectele propuse:
 - Mese luminoase;
 - Suport materiale din natură;
 - planșe
 - modele
 - mulaje
 - șabloane
 - tablă magnetică
 - înregistrări audio
 - incastre
 - puzzle
 - materiale demonstrative
 - material mărunt
 - instrumente de scris
 - truse de joc
 - calculator
 - CD-uri

- Imprimante
- Materiale din natură solicitate de la părinți
- Moduri de organizare ale învățării: frontal, individual și pe grupuri.

Activități extracurriculare

- Vizite
 - „Toamna în jurul meu”;
 - Jocuri în aer liber ”Jocurile copiilor iarna”;
 - Vizionare emisiune muzicală ”Cantece pentru copii”.
- Teatru de păpuși
- Serbări
 - „Magia Crăciunului!”
 - 1 și 8 Martie
 - Adio creșă
- Proiecte educaționale
 - Primăvara COPILOR – Pe scenă
- Altele :
 - Activitate voluntară a părinților în cadrul proiectului „Educatore pentru o zi”
 - Moș Crăciun / întâlnire cu Moșul
 - Activitate gospodărească „Micii patiseri”

Activități de consiliere privind implementarea Curriculumului

- Monitorizarea aplicării Curriculumului pentru educație timpurie aprobat prin OMEN în august 2019 și organizarea activităților de formare a cadrelor didactice din educația timpurie privind aplicarea acestuia, cu accent pe educatorii-puericultori în baza Planurilor de coordonare metodologică elaborate de ISJ Cluj și de directorii unităților de învățământ;
- Consilierea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar prin realizarea parteneriatelor cu unitățile de învățământ preșcolar în vederea aplicării coerente și unitare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, 2019 și a Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului de la naștere la 7 ani;

CURRICULUM

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• documentele de planificare și de proiectare de bună calitate, întocmite de majoritatea cadrelor didactice, redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; • un procent mare de cadre didactice din creșă a desfășurat activități didactice de calitate, adaptate nivelului de vârstă și particularităților grupelor cu care lucrează;	• slabă stăpânire a metodicilor de specialitate privind activitățile desfășurate în creșă, preluarea proiectelor de activitate din diferite resurse, fără a ține cont de accesibilitatea acestora pentru nivelul grupei; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la

- preocuparea crescută a cadrelor didactice din creșă pentru adaptarea procesului didactic, dar și a activităților extracurriculare și a celor cu părinții la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, implicarea în activități extrașcolare variate;
- organizarea unui mediu educațional care stimulează învățarea, care permite explorarea liberă de către copiii, exprimarea și oferirea de răspunsuri, în concordanță cu cerințele în vigoare, fiind adecvat particularităților, nevoilor antepreșcolarilor, obiectivelor urmărite, tipurilor de activități desfășurate;
- calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională (observarea sistematică, portofoliul);
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale antepreșcolarilor;
- preocuparea unor cadre didactice din învățământul antepreșcolar pentru a aplica creativ și inovator Curriculumul pentru educație timpurie;
- preocuparea pentru elaborarea unor scheme/proiecte de activitate în acord cu curriculumul.
- Existența curriculumului național în biblioteca fiecărei grupe, studierea lui permanentă și implementarea corectă a acestuia
- Existența în biblioteca fiecărei structuri a cărților și materialelor de specialitate
- Existența ofertei educaționale a creșei raportată la interesele copiilor, cerințele părinților
- Proiectarea anuală a curriculumului este originală, respectă particularitățile de vârstă ale copiilor, este în acord cu politicile curriculare actuale, la toate cele 80 de grupe de copii.
- Planificările săptămânale ale activității instructiv educative abordează corect curriculumul, respectă planul de învățământ aprobat la nivel de învățământ antepreșcolar
- Completarea corectă a documentelor școlare – în special a Condiții de evidență a activității educatorului , conform informațiilor primite în cadrul Cercurilor pedagogice și în Comisiile metodice

- experiențe cotidiene și la condițiile specifice dezvoltării creativității și a gândirii critice;
- managementul grupei și al timpului este o problemă pentru majoritatea cadrelor didactice, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților tematice conform programului zilei, inconsecvență în aplicarea regulilor grupei;

• Obiectivele operaționale pentru fiecare activitate în parte sunt formulate corect și derivă din obiectivele de referință propuse de curriculum. • Realizarea ariilor de stimulare, amenajarea lor în permanență în funcție de proiectele propuse și de interesele copiilor; realizarea jocurilor alese pe grupuri mici, la aceste sectoare, astfel încât prin dirijarea cu tact de către educatoare să nu se piardă din vedere atât dorințele, aptitudinile copiilor cât și nevoile de recuperare a unor comportamente și de formare a unor abilități, priceperi. • Utilizarea scrisorilor adresate părinților de către majoritatea educatoarelor • Înregistrarea permanentă a gradului de participare a copiilor la activitățile propuse, completarea constantă a fișelor de progres și a caietului de observații asupra copilului • Realizarea evaluărilor inițiale și formative conform standardelor în vigoare, elaborarea rapoartelor de evaluare, la fiecare grupă – redactarea acestor rapoarte în caietele educatoarelor. • Existența portofoliilor personale ale fiecărui copil care cuprind lucrări realizate pe parcursul anului școlar. • Realizarea de activități extracurriculare: teatru de păpuși • Acțiuni de protejare a mediului • Realizarea serbărilor dedicate Crăciunului	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • publicațiile online oferă cadrelor didactice oportunitatea de a publica studii, cercetări, articole, exemple de activități; • platformele educaționale la nivel de unitate și grupul "Educație timpurie" pot fi utilizate ca bază de resurse didactice și schimb de experiență pentru cadrele didactice în general, pentru cadrele didactice debutante în mod special; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme; • existența unor furnizori de formare care să colaboreze în vederea formării educatorilor puericultori (Centru pentru educație Step by Step etc) sau a unor proiecte inițiate de Ministerul	• lipsa de coerență și vidul legislativ în ceea ce privește transformarea creșelor în unități de învățământ; • obligativitatea de a se demonstra prin elaborarea de documente letrice orice activități desfășurate supraaglomerează cadrele didactice și conduce la neglijarea fondului în favoarea form

Educației.	
• Cursul de abilitare curriculara, oferit de CCD Cluj	

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE

- organizarea unor ședințe de lucru ale Consiliului profesoral și ale comisiilor metodice din unitate în vederea optimizării activității acestora dar și pentru remediarea unor aspecte negative
- implicarea activă a Consiliului profesoral în evaluarea obiectivă a cadrelor didactice din creșă

RESURSE UMANE

Populație antepreșcolară

Plan școlarizare 2024-2025

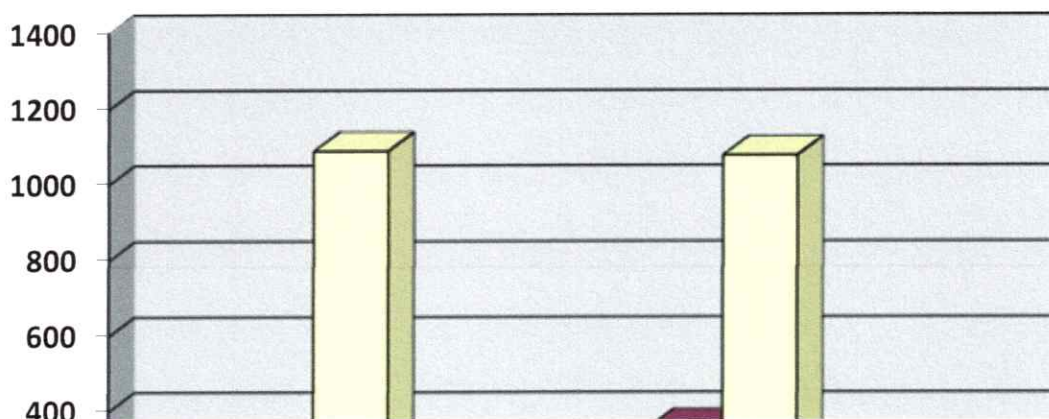
Nr crt	Creșa_structura	Număr grupe mici	Număr copii	Număr grupe mijlocii	Număr copii	Număr grupe mari	Număr copii	Număr grupe maghiare	Număr copii	Total grupe	Total copii
1	Casa Spiridusilor	0	0	1	17	6	120	1	20	8	15
2	Castelul Fermecat	0	0	0	0	3	60	1	18	4	7
3	Casuta Iepurasilor	0	0	0	0	4	40	1	20	5	10
4	Cenusareasa 1	0	0	0	0	2	40	0	0	2	4
5	Cenusăreasa 2	0	0	0	0	5	102	1	22	6	12
6	Clopotica	0	0	0	0	2	36	0	0	2	3
7	Martinel 1	0	0	0	0	1	18	0	0	1	1
8	Martinel 2	0	0	0	0	2	42	1	18	3	6
9	Micul Cercetas	0	0	1	13	5	106	1	18	7	13
10	Motanul Incaltat	0	0	0	0	3	66	0	0	3	6
11	Patrocle	0	0	0	0	4	90	0	0	4	9
12	Praslea cel Voinic	0	0	0	0	3	40	0	0	3	5
13	Prichindel	0	0	1	17	1	23	0	0	2	4
14	Scufita rosie	0	0	0	0	3	57	0	0	3	5
15	Tom Degetel	0	0	0	0	4	80	0	0	4	8
16	Ursulețul 1	0	0	1	17	4	80	1	17	6	11
17	Ursulețul 2	0	0	0	0	5	87	1	17	6	10
18	Veronica	0	0	0	0	5	88	0	0	5	8
19	Vrăjitorul din Oz	0	0	0	0	5	94	1	22	6	11
TOTAL		0	0	3	47	68	1347	9	171	80	156

Total :

- secția română – 71 grupe -1394 antepreșcolari
- secția maghiară– 9 grupe -171 antepreșcolari

Numărul copiilor antepreșcolari - 1565 în 80 grupe											
Grupa mică			Grupa mijlocie			Grupa mare			Grupe combinate Maghiară		
2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
130	10	0	78	355	47	1089	1077	1347	190	176	171

POPULAȚIE ANTEPREȘCOLARĂ

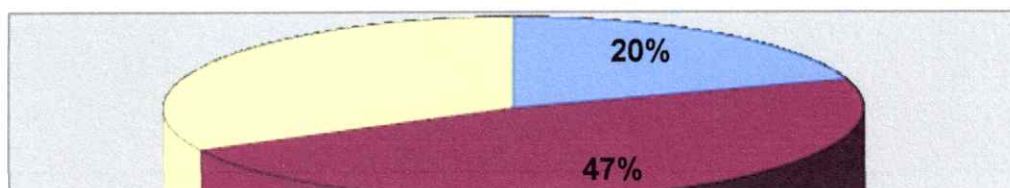


Personal angajat

Personal didactic: 160 +1

AN ȘCOLAR	TITULAR	ANGAJAT EDUCATOR ÎN CREȘĂ PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ	SUPLINITOR
2024-2025	32	76	52
2025-2026			

PERSONAL DIDACTIC

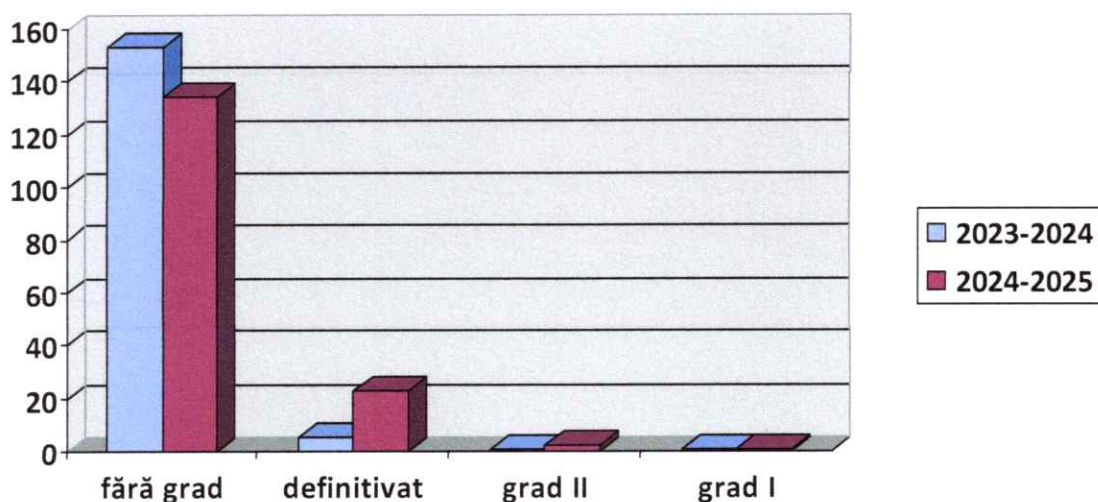


Indicatori calitatea resurselor umane

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre did. cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	108	160	67%
b. Pondere personal didactic cu studii superioare/ licență	Nr. cadre did. cu studii sup./licență	Nr. total de cadre didactice	
	63	160	39%
c. Pondere personal cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	1	160	0,625%
d. Pondere personal cu gradul al II-lea	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	2	160	1,25%
d. Pondere personal cu definitivat	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	23	160	14.3%
e. Ponderea cadrelor did. cu performanțe în activitatea metodică-științifică	Nr. cadre did. cu performanțe în act. metodică-științifică	Nr. total de cadre didactice	Ponderea, %
	1	160	0.625%
f. Participarea cadrelor did. în act. metodică-științifică	Pondere elevi, %	Pondere profesori, %	Pondere elevi/ Pondere profesori
	100%	100%	100%
g. Competențe de	Nr. cadre did. cu	Nr. total cadre	Pondere, %

utilizare a pc (Word+Excel) în rândul cadrelor did.	competențe de utilizare a pc	didactice	
	128	160	80%
h. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	1	160	1,6%
i. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare.	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	160	160	100%

Grade didactice



Personal didactic auxiliar:

- 19 administrator de patrimoniu
- 6 administrator financiar
- 6 secretar
- 182 Infirmieri pentru educație

Personal administrativ:

- 38 îngrijitori clădiri
- 28 bucătari
- 2 muncitori calificați
- 4 soferi

Formare și dezvoltare profesională:

În anul școlar 2024-2025, formarea cadrelor didactice din Creșa pentru Educație Timpurie s-a realizat prin intermediul unor activități și cursuri specifice nivelului de învățământ antepreșcolar:

- Activități în cadrul Comisiei metodice
- Activități în cadrul cercurilor pedagogice zonale
- Activități inspectate în vederea obținerii definitivatului în învățământ
- Cursuri de formare / studii superioare nivel licență / master/ preuniversitar
 - Curs de abilitare curriculară – 27 educatori
- Programe de dezvoltare profesională
 - Întreg personalul a participat la cursurile organizate de Step by step „Educație timpurie de calitate”

În cadrul Comisiei metodice, s-au realizat teme de studiu pe baza Metodicii predării activităților educaționale în educație timpurie.

Participare 100 %

Activitățile din cadrul cercurilor pedagogice derulate pe parcursul anului școlar au contribuit la formarea cadrelor didactice și în acest an școlar.

În ceea ce privește activitățile derulate în vederea obținerii gradelor didactice, au fost susținute:

18 inspecții speciale la clasă în vederea definitivării în învățământ

Numărul mare al cadrelor didactice tinere implicate în activitățile de formare reflectă principala preocupare de formare personală și profesională necesare pentru desfășurarea unei activități didactice de înaltă calitate.

Directorul a participat la:

- Participarea la Simpozionul Internațional ESENȚE ROMÂNEȘTI - Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială: perspective interdisciplinare, ediția a IV-a, 5 și 11 aprilie 2025;
- Conferința Națională eTwining-17-18 ianuarie 2025, București;
- Participare la activitatea extracurriculară cu caracter educativ „Împreună pentru o educație de calitate-schimb de bune practici în învățământul preșcolar Cluj-Bistrița”;
- Participarea la CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ ABORDĂRI DIDACTICE ACTUALE ȘI DE PERSPECTIVĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (ediția a III-a) - Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației – decembrie 2024;
- Participarea la SIMPOZIONUL NAȚIONAL, ediția XXIV, cu tema: „Programe educaționale și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES”- 9 decembrie 2024;
- Participarea la workshopul "Transformări Didactice în Era Algoritmilor și a Gândirii Critice", desfășurat online, pe durata a 24 ore, în cadrul Simpozionului Internațional "EDUCAȚIA ÎN METAMORFOZĂ: De la Manual la Inteligență Artificială", mai 2025, organizat de Centrul European Pentru Excelență în Educație;

- Participarea în calitate de expert la evenimentul de prezentare a metodologiei, practicilor și instrumentelor elaborate în cadrul programului European „Preserving Youth Mental Wellbeing In Wartime Migration Crisis”, MentUwell-Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca, Erasmus+, Octombrie 2024.
- Participarea la Conferința „Cyber Heroes”- aprilie 2025
- Participarea în calitate de mentor și formator la Școlilor de vară ANCLP, Ediția 2025, perioada 29 iunie-6 iulie 2025, având ca tematică „Bune practici și dificultăți emergente în formarea inițială a cadrelor didactice pentru educație timpurie”.

Directorul este coautor la :

„Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani” - document strategic elaborat de Ministerul Educației; UNICEF România; Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională și se regăsește în Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 4628/07.06.2024 .

ANALIZĂ SWOT

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Educatoare cu gradul I - 1 (director) • Educatoare gradul II – 2 educator • Definitivat 23 • Există cadre didactice absolvente de studii universitare • Se realizează permanent interasistențe, activități demonstrative pentru cadrele didactice debutante • Se organizează activități în care se diseminează exemplele de bună practică ale educatoarelor, informațiile obținute în cadrul diferitelor cursuri de formare • cadre didactice manifestă interes pentru pregătirea profesională din punct de vedere teoretic și practic, cu bune cunoștințe în ceea ce privește metodică de specialitate - Participarea la Cursuri de formare / studii superioare nivel licență / master/ preuniversitar; Participarea la Curs de abilitare curriculară – 25 educatori; Întreg personalul a participat la cursurile organizate de Step by step „Educație timpurie de calitate” • interesul crescut, al cadrelor didactice, pentru formarea și dezvoltarea profesională și pentru evoluția în cariera didactică prin înscrierea la grade didactice și la cursuri de formare variate - 18 inspecții speciale la clasă în vederea definitivării în învățământ;	• cadrele didactice necalificate ocupă o pondere foarte mare a posturilor din creșă; • lipsa de motivație pentru formarea inițială a unor cadre didactice din creșe din cauza vârstei înaintate și a nivelului de pregătire (lipsă bacalaureat); • lipsa persoanelor-resursă care să coordoneze și să sprijine activitatea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar, slaba cunoaștere a curriculumului pentru educație timpurie și a documentelor specifice; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu copiii cu CES integrați în învățământul de masă; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

● utilizarea inspecțiilor realizate ca oportunități de creștere a calității actului educațional; ● utilizarea eficientă a activităților de mentorat, pentru consilierea și îndrumarea cadrelor didactice debutante educatoare, de către profesori mentori cu o foarte bună pregătire profesională și o vastă experiență didactică - asigurarea coordonării metodologice de către cadre didactice (directori) desemnați de ISJ Cluj – 19 directori cu specializarea educatoare sau PIPP ● colaborarea cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților curriculare, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; ● preocuparea personalului din creșă pentru diseminarea de bune practici specifice în întâlnirile săptămânale și pe grupul wa; ● interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unităților de învățământ din județ; ● rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ și de titularizare. ● formarea celor 25 de cadre didactice prin cursul de Abilități curriculare derulat de ME constituie un grup de persoane resursă pentru educatorii- puericultori necalificați; ● 25 titulari în Creșa pentru Educație Timpurie Cluj-Napoca.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● desfășurarea de schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor eTwinning; ● desfășurarea de schimburi de experiență între cadrele didactice de la nivel preșcolar și antepreșcolar în cadrul parteneriatelor la nivel local, ● organizarea de conferințe, simpozioane, cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning a dus la participarea mai facilă la acestea; ● existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă	● numărul mare de copii din grupă are influență negativă asupra calității actului didactic; ● Lipsa consilierilor în creșe; ● fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată; ● lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, consideră creșa doar o instituție de supraveghere a copiilor; ● creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane.

specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj.	
---	--

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE

- evaluare obiectivă a personalului
- participarea la simpozioane
- participarea la conferințe
- participarea la cursuri de formare

RELAȚII COMUNITARE

Lista parteneriatelor derulate în Creșa pentru Educație Timpurie în anul școlar 2024-2025

Nr.crt	Tip parteneriat	Denumire parteneriat	Inițiator:	Nume inițiator	Nume partener
	- Instituție publică - Unitate de învățământ - ONG - Asociație părinți - Altele		-La inițiativa unității -La inițiativa partenerului		
1.	Asociație părinți	Împreună pentru copii	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	Asociația părinților din CET
2.	ONG	Prietenii lui Mickey Mouse	La inițiativa unității	Bozdean Delia	LBS Management SRL
3.	Instituție publică	Traista cu povești	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	Biblioteca județeană Octavian Goga
4.	Unitate de învățământ	Caravana prieteniei	La inițiativa unității	Bozdean Delia	Grădinița cu PP Lizuca
5.	Instituție publică	Vreau să fiu jandarm	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	Gruparea de Jandarmi Mobilă „Ștefan Cicio-Pop”
6.	Altele	Zâna Măseluță	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	PFA Unguraș Andreea
7.	Instituție publică	Trec pe verde	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație	Poliția locală

				Timpurie	
8.	Unitate de învățământ	Prietenii mei muzicanții	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	Colegiul de muzică „Sigismund Toduță”
9.	Altele	Sport pentru sănătate	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	PFA Match Ball Tennis
10.	Altele	Si eu gătesc	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	SWL Restaurant
11.	Altele	Vreau să zbor	La inițiativa unității	Creșa pentru Educație Timpurie	Unitatea specială de aviație Cluj-Napoca

ANALIZA SWOT

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● mecanism decizional transparent și comunicare eficientă la nivel de creșă; ● existența parteneriatelor cu părinții, la nivelul fiecărei grupe, ● Există programul „Educatoare de o zi” ● realizarea activităților din cadrul programului „Școala altfel” prin colaborare cu diferite instituții locale: poliția, pompierii, teatru, cabinete medicale etc. ● colaboarea cu Universitatea „Babeș-Bolyai”; ● Colaborarea cu Centrul Step by Step. ● colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ● comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală.	● Un număr mic de parteneriate cu alte unități de învățământ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; ● existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; ● accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea,	● slaba motivație a presei clujene de a se implica în promovarea evenimentelor organizate de către creșă.

modernizarea și chiar construcția de grădinițe.	
---	--

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE

- Realizarea unor parteneriate cu alte creșe din țară

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

- 19 cladiri amenajate corespunzător
- Autorizații DSP pentru toate structurile
- 7 cantine autorizate DSP și DSV
- Locuri de joacă amenajate în acord cu nivelul de vârstă al copiilor
- Mobilier ergonomic
- Materiale didactice moderne
- Aparatură IT
- Spălătorii dotate cu aparatură electro-casnică profesională
- Cabinete medicale

Dotări de la bugetul local

- Medicamente și materiale sanitare
- Mobilier pentru grupe și dormitoare
- Aparatură electrocasnică profesională pentru bucătării și spălătorii
- Jocuri, jucării și materiale didactice
- Lenjerii de pat
- Aparatură curățenie
- Materiale pentru curățenie

Reparații curente:

- zugrăveli și igienizări la Motanul Încălțat
- hidroizolații la creșele Patrocle și Vrăjitorul din Oz
- lucrări curente de întreținere a clădirilor și spațiilor/terenurilor aparținătoare creșelor.

Renovare energetică - 6 creșe

- Clopoșica
- Martinel 1
- Scufița Roșie
- Veronica
- Cenușăreasa 1
- Praslea cel Voinic

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• dotarea tuturor structurilor corespunde	• spațiile insuficiente asigurării pregătirii

Normativului de dotare minimală a unităților și permit aplicare prevederilor curriculare;

- în mare parte s-a putut observa organizarea unui mediu educațional care stimulează învățarea, este în concordanță cu cerințele în vigoare, fiind adecvat particularităților, nevoilor preșcolarilor, obiectivelor urmărite, tipurilor de activități desfășurate;
- existența și utilizarea platformelor educaționale;
- implicarea unui număr mare de cadre didactice în activități de formare în domeniul utilizării platformelor educaționale, a creării de resurse digitale și de instrumente de predare și evaluare digitale;
- asigurarea unei comunicări eficiente cu cadrele didactice, prin utilizarea grupului de facebook, a poștei electronice;
- existența unui mobilier adecvat vârstei copiilor, a materialelor didactice necesare realizării optime a procesului instructiv-educativ;
- conexiunea la internet a tuturor structurilor;
- amenajarea curților, a spațiilor de joacă;
- Dotarea blocurilor alimentare cu aparatură profesională;
- Dotarea spălătoriilor cu aparatură profesională;
- Există autorizații sanitare de funcționare pentru cele 19 structuri ale Creșei pentru Educație Timpurie;
- Există autorizații sanitar-veterinare pentru cele 7 structuri ale Creșei pentru Educație Timpurie care au bloc alimentar;
- Există fonduri suficiente pentru achiziționarea auxiliarelor curriculare și a rechizitelor antepreșcolarilor
- Dotări de la bugetul local
 - Medicamente și materiale sanitare
 - Mobilier pentru grupe și dormitoare
 - Aparatură electrocasnică profesională pentru bucătării și spălătorii
 - Jocuri, jucării și materiale didactice
 - Lenjerii de pat
 - Aparatură curățenie
 - Materiale pentru curățenie
- Reparații curente:
 - zugrăveli și igienizări la Motanul

metodice a cadrelor didactice;

- insuficienta finanțare per capita prin raportare la numărul maxim de copii stabilit prin Legea 198/2023 și la normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic;

Încălțat

- hidroizolații la creșele Patrocle și Vrăjitorul din Oz
- lucrări curente de întreținere a clădirilor și spațiilor/terenurilor aparținătoare creșelor.
- Renovare energetică - 6 creșe
 - Clopoțica
 - Martinel 1
 - Scufița Roșie
 - Veronica
 - Cenușăreasa 1
 - Praslea cel Voinic
- S-a întocmit nota de fundamentare a bugetului pentru anul 2025, bugetul până la 31 decembrie 2024 a fost executat conform planului de venituri și cheltuieli
- S-au obținut fonduri bănești din resurse extrabugetare – donații ale părinților
- S-au achiziționat materiale de curățenie de bună calitate care să conducă la menținerea stării de sănătate a copiilor
- S-a întocmit referatul privind lucrările de igienizare și reparații necesare în anul 2025 și s-a înaintat către Consiliul Local Cluj-Napoca
- Necesarul de fonduri de la bugetul local a fost aprobat și corespunde în parte nevoilor de bună funcționare a instituției
- Bugetul a fost repartizat pe capitole pe baza analizei cheltuielilor din anul 2024
- Doamna Frenț Rodica s-a preocupat de recuperarea sumelor datorate către Creșa pentru Educație Timpurie de către Casa de Asigurări de Sănătate
- S-a realizat evidențierea obiectelor de inventar și a mijloacelor fixe pe subinventare
- S-au făcut propuneri de casare a obiectelor de inventar deteriorate și au fost aprobate de Primăria Cluj-Napoca
- S-a solicitat rectificarea bugetară în luna octombrie, având în vedere economiile realizate la utilități
- Gestionarea corectă a veniturilor proprii provenite din contribuția părinților pentru hrană
- Contractele încheiate cu furnizorii de alimente au avut în vedere calitatea produselor și prețul cel mai mic - licitație

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența finanțării complementare care permite creșterea calității resurselor materiale; • existență finanțării extrabugetare prin intermediul proiectelor, interesul agenților economici de a dezvolta parteneriate cu unitățile de educație timpurie; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;	• lipsa motivației financiare determină migrarea cadrelor didactice spre alte domenii.

PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE

- executarea bugetului conform planului de venituri și cheltuieli
- atragerea de fonduri extrabugetare
- realizarea unor ședințe de lucru în vederea clasificării priorităților financiar materiale și realizarea unui calendar de lucru
- promovarea criteriului calității produselor ce urmează a fi achiziționate
- elaborarea notelor de constatare, în timp util, privind deterioarea unor bunuri și obiecte de inventar
- realizarea referatelor de necesitate de către fiecare compartiment
- achiziții în SEAP în procent de 100%

DIRECTOR
NECHITA ANA-MARIA